



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kuliah Kerja Nyata		MK Pilihan	T = 2 SKS	P = 0 SKS	VII	14 -05- 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		()	()		()	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S6)	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL2(S9)	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. (CPL 1)					
	2. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat. (CPL 2, 3)					
	3. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. (CPL 1, 2, 3, 4)					
	4. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu mengimplementasikan dan menyelesaikan permasalahan dimasyarakat (CPL 3, 4)					
	5. Mampu membuat penulisan karya ilmiah Pengabdian Masyarakat. (CPL 4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. [CPMK 1]					
	2. Mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat. [CPMK 2]					
	3. Mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. [CPMK 3]					
	4. Mampu mengimplementasikan dan menyelesaikan permasalahan di masyarakat. [CPMK 4]					
	5. Mampu membuat penulisan karya ilmiah Pengabdian Masyarakat. [CPMK 5]					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
		CPMK1	X				
		CPMK2		X			
		CPMK3			X		
		CPMK4				X	
		CPMK5					X
Deskripsi singkat MK		Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari bagaimana mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan di masyarakat dengan metode pemberdayaan masyarakat dan dapat membuat karya ilmiah pengabdian masyarakat.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Permasalahan di masyarakat 2. Metode Penyelesaian 3. Interaksi dengan masyarakat 4. Implementasi penyelesaian masalah yang ada di masyarakat 5. Pembuatan laporan akhir dan karya tulis pengabdian masyarakat 					
Pustaka		Utama:			Pendukung:		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pustaka yang relevan dengan topik pelaksanaan Kuliah Kerja nata (KKN) dan pembelajaran Pemberdayaan pada masyarakat 2. Panduan Kegiatan Bina Lingkar Kampus. Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Institut Teknologi Indonesia. 2020. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 		
Dosen Pengampu:							
MK Prasyarat:		-					
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	-Memahami Materi perkuliahan secara umum dan menyepakati kontrak belajar -Mampu memahami filosofi, tujuan Kuliah Kerja Nyata (KKN) [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1 :	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	Orientasi perkuliahan a. Menyepakati kontak belajar b. Filosofi KKN c. Tujuan KKN.	I.1. Ketepatan menjelaskan tentang pentingnya KKN dalam pengabdian kepada masyarakat	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menjawab dalam diskusi akhir penutup pertemuan pertama.	5%

		Penyelesaian masalah mengenai filosofi dan tujuan KKN [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
3	Mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. [Sub-CPMK-1]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2: Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat	I.2. Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-test: Dapat mengidentifikasi permasalahan	5%
4	Mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2: Merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	c. Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Merumuskan penyelesaian di masyarakat - Menyusun program kerja	I.3. Ketepatan dalam merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja	Kriteria : Pedoman Penskoran Teknik non-test : Merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja	5%
5-7	Mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. [Sub-CPMK-3]	Praktek Lapangan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 3: Membuat log book hasil-hasil praktek lapangan dan mendokumentasikannya [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Praktek lapangan : - melaksanakan program kerja yang telah direncanakan bersama dengan masyarakat - membuat laporan harian kegiatan tersebut	I.4. Melaksanakan program kerja dan membuat laporan harian kegiatan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Membuat laporan kegiatan	30%
8	Mampu membuat laporan kemajuan dalam pelaksanaan KKN dan mempresentasikannya. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4 : Membuat Laporan Kemajuan KKN [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Laporan Kemajuan KKN : a. Pendahuluan b. Pelaksanaan Kegiatan c. Kendala-kendala dalam pelaksanaan KKN	I.5. Ketepatan dalam membuat laporan kemajuan pelaksanaan KKN	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: membuat laporan kemajuan pelaksanaan KKN	15%

				d. Kesimpulan sementara			
9-11	Mahasiswa mengevaluasi Implementasi penyelesaian masalah yang ada di masyarakat. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5: Evaluasi kegiatan KKN [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Evaluasi Kegiatan KKN	I.6. Membuat evaluasi kegiatan KKN	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Membuat evaluasi kegiatan KKN	10%
12-13	Mampu menyusun laporan akhir abdimas [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6 : Penyelesaian dalam pembuatan laporan akhir pengabdian masyarakat [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.6. Ketepatan dalam membuat laporan akhir Abdimas	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun laporan akhir Abdimas	10%
14-15	Mampu menyusun karya ilmiah abdimas [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi [PB: 1x (2 x 50")] Tugas 7 : Penyelesaian dalam pembuatan karya tulis Abdimas [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Karya Tulis Ilmiah Abdimas a. Bab Pendahuluan b. Bab Kajian Pustaka c. Bab Pembahasan d. Bab Simpulan dan Saran	I.7. Ketepatan dalam membuat karya ilmiah Abdimas	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun karya ilmiah Abdimas	10%
16	Ujian Akhir Semester (Presentasi)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Mahasiswa

1. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang:
 - Cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner dan lintas sektoral.
 - Kegunaan hasil pendidikannya bagi pembangunan umumnya dan daerah pedesaan khususnya.
 - Kesulitan yang dihadapi masyarakat desa dalam pembangunan.
 - Konteks keseluruhan dari masalah pembangunan dan pengembangan daerah pedesaan.
2. Mendewasakan alam fikiran mahasiswa untuk melaksanakan penelaahan dan pemecahan masalah yang ada dalam masyarakat secara pragmatis ilmiah.
3. Memberikan keterampilan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program-program pengembangan dan pembangunan desa.
4. Membina mahasiswa untuk menjadi seorang “transformer, change agent, motivator, dinamisator, fasilitator dan problem solver”.
5. Memberikan pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa sebagai kader pembangunan disamping diharapkan terbentuknya sikap dan rasa cinta serta tanggung jawab terhadap kemajuan masyarakat pedesaan.
6. Membuka wawasan para mahasiswa, sehingga mereka mengetahui secara teknis permasalahan-permasalahan yang dihadapi para pelaku ekonomi kecil yang kadangkala tidak terdapat dalam teori.

Masyarakat

1. Memperoleh tenaga dan pemikiran untuk merencanakan serta melaksanakan proyek pembangunan.
2. Meningkatkan cara berfikir, bersikap dan bertindak sehingga siap menerima dan berpartisipasi dalam program pembangunan.
3. Memperoleh cara-cara baru yang dibutuhkan untuk merencanakan, merumuskan dan melaksanakan pembangunan.
4. Terbentuknya kader-kader pembangunan di dalam masyarakat, sehingga mendorong kesinambungan pembangunan.
5. Membantu masyarakat dalam pengembangan usaha ekonomi produktif keluarga melalui pelatihan dan pembinaan yang diberikan mahasiswa.
6. Memotivasi masyarakat desa agar membentuk kelompokkelompok usaha dalam mengembangkan kegiatan usahanya.