



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Pancasila	MS12105	MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	I atau III atau V	25-04-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)			(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S1)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	CPL3 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta asa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	CPL4 (S10)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila (CPL 1, 2, 3)					
	2. Mahasiswa mampu memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila (CPL 1, 2, 3)					
	3. Mahasiswa mampu memahami Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara (CPL 3, 4, 5)					
	4. Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara (CPL 3, 4, 5)					
	5. Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat (CPL 3, 4, 5)					
	6. Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika (CPL 3, 4, 5)					
	7. Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu (CPL 3, 4, 5)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila (CPMK 1)					
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menggali dan menjelaskan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila (CPMK 2)					
	3. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara (CPMK 3)					
	4. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara (CPMK 4)					
	5. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat (CPMK 5)					
6. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika (CPMK 6)						

		7. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu (CPMK 7)							
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
		CPMK1	X						
		CPMK2		X					
		CPMK3			X				
		CPMK4				X			
		CPMK5					X		
		CPMK6						X	
		CPMK7							X
Deskripsi singkat MK		Belajar tentang pendidikan pancasila pada dasarnya membahas tentang mengapa alasan diperlukannya pendidikan Pancasila dan menjelaskan bagaimana kaitannya pendidikan Pancasila dalam Arus sejarah Indonesia, dan Pancasila menjadi : dasar negara Republik Indonesia, ideologinegara, sistem filsafat, sistem etika dan dasar nilai pengembangan ilmu.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia? 3. Bagaimana Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia? 4. Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara? 5. Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat? 6. Bagaimana Pancasila menjadi sistem etika? 7. Mengapa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu? 8. Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak, Anti Narkoba dan Anti Korupsi. 							
Pustaka		Utama:				Pendukung:			
		1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi", 2016.				<ol style="list-style-type: none"> A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Pancasila (Ppt) dari dosen B. Materi Kursus Calon Dosen Pancasila, Direktorat Ketenagaan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional. C. Penelusuran internet mengenai : Pendidikan Pancasila 			
Dosen Pengampu:									
MK Prasyarat:		-							
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<p>1. Mahasiswa mengetahui peraturan perkuliahan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila</p> <p>Sub-CPMK-1]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan hakikat pendidikan Pancasila</p> <p>Diskusi: Ungkapkanlah berbagai permasalahan di negeri tercinta ini yang menunjukkan pentingnya mata kuliah pendidikan Pancasila. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 1 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Ref. 1, hal. 46-47 [PT + KM = (1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>1. Kontrak belajar</p> <p>2. Pendahuluan</p> <p>3. Pengantar Pendidikan Pancasila</p> <p>Ref ; [1; Bab 1]</p>	Ketepatan Mahasiswa menjawa tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	10%
3-4	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menggali dan menjelaskan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila.</p> <p>[Sub-CPMK-2]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila</p> <p>Diskusi: Mengapa bangsa Indonesia memerlukan Pancasila? [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 2 : Tugas kelompok: (3-4 orang): ref. 1 hal 69-70</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia?</p> <p>Ref. [1; Bab 2]</p>	Ketepatan Mahasiswa menjawa tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	10 %

		[PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
5-7.	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara. . [Sub-CPMK-3]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara. Diskusi: Mengapa Pancasila dijadikan sebagai dasar negara, ideologi negara, atau dasar filsafat negara Republik Indonesia dalam kehidupan bernegara? [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 3 : Tugas kelompok: (3-4 orang): ref 1, 112 - 113. [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Bagaimana Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia? Ref. [1; Bab 3]	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	15 %
8.	Ujian Tengah Semester (15 %)						
9	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara [Sub-CPMK-4]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 4 : Ref. 1 hal 137-138 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara? Ref. [1; bab 4]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
10	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila	Kuliah: penjelasan terkait Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai	Elearning https://sce.iti.ac.id/	Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat?	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

	sebagai Sistem Filsafat. [Sub-CPMK-5]	Sistem Filsafat. Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 5 : 172 Ref. 1 hal [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Ref. [1; bab 5]			
11	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. [Sub-CPMK-6]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 6 : Ref. 1 hal 194 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Bagaimana Pancasila menjadi sistem etika? Ref. [1; bab 6]	Ketepatan menjawab tugas	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
12	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. [Sub-CPMK-7]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 7 : Ref. 1 hal 218-219 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Mengapa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu? Ref. [1; bab 7]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5%
13	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila	Kuliah:	Elearning	Nilai-nilai Pendidikan	Ketepatan menjawab	Membuat ringkasan dan	5%

	dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak. [Sub-CPMK-6]	penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba. Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 10 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi taat pajak [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak.	tugas.	refleksi	
14	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba. [Sub-CPMK-6]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi anti narkoba Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 11 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba.	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5%
15	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi. [Sub-CPMK-6]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Korupsi Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 12 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi.	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5%

		dalam menyikapi Anti Korupsi [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
16.	Ujian Akhir Semester (15 %)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.