



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
AGAMA HINDU	MS12104	MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P -- SKS	1	15-05-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	( )		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL4(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu (CPL1)					
	2. Mahasiswa mampu memahami bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. (CPL1)					
	3. Mahasiswa memahami ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) (CPL1)					
	4. Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum (CPL1;2)					
	5. Mahasiswa dapat memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif (CPL1;2)					
	6. Mahasiswa bisa memahami ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu (CPL1;2)					
	7. Mahasiswa dapat memahami peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis (CPL1;2;3)					
	8. Mahasiswa dapat memahami dan membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu (CPL1;;2;3;4)					
	9. Mahasiswa mampu memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu (CPL1;;2;3;4)					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa (CPMK-1)					
	2. Mahasiswa mampu memahami bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. (CPMK-2)					
	3. Mahasiswa memahami ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) (CPMK-3)					
	4. Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum (CPMK-4)					

	5. Mahasiswa dapat memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif <b>(CPMK-5)</b>																																																																																																				
	6. Mahasiswa bisa memahami ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu <b>(CPMK-6)</b>																																																																																																				
	7. Mahasiswa dapat memahami peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis <b>(CPMK-7)</b>																																																																																																				
	8. Mahasiswa dapat memahami dan membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu <b>(CPMK-8)</b>																																																																																																				
	9. Mahasiswa mampu memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu <b>(CPMK-9)</b>																																																																																																				
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub-CPMK7</th> <th>Sub-CPMK8</th> <th>Sub-CPMK9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	CPMK1	X									CPMK2		X								CPMK3			X							CPMK4				X						CPMK5					X					CPMK6						X				CPMK7							X			CPMK8								X		CPMK9									X
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9																																																																																												
CPMK1	X																																																																																																				
CPMK2		X																																																																																																			
CPMK3			X																																																																																																		
CPMK4				X																																																																																																	
CPMK5					X																																																																																																
CPMK6						X																																																																																															
CPMK7							X																																																																																														
CPMK8								X																																																																																													
CPMK9									X																																																																																												
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas mengenai kerangka dasar agama Hindu, kitab suci Wedha dan sumber catur Wedha, falsafah (Tattwa) sebagai kerangka dasar agama Hindu secara utuh dan holistik, memahami Etika (susila) dalam ajaran Hindu Dharma, dan mengamalkan Ritual (Upakara) Hindu Dharma, menjelaskan perspektif Hindu dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, dan mengimplementasikan ajaran dan nilai-nilai Hindu Dharma.																																																																																																				
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa</li> <li>2. Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif</li> <li>3. Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa</li> <li>4. Peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum</li> <li>5. Konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif</li> <li>6. Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</li> <li>7. Peran seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis</li> <li>8. Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu</li> <li>9. Bagaimana membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu</li> </ol>																																																																																																				
<b>Pustaka</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Utama:</th> <th>Pendukung:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bhagavad Gita;</li> <li>2. Sarasamuscaya;</li> <li>3. Geguritan Atma Prasangsa</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	Utama:	Pendukung:	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bhagavad Gita;</li> <li>2. Sarasamuscaya;</li> <li>3. Geguritan Atma Prasangsa</li> </ol>																																																																																																
Utama:	Pendukung:																																																																																																				
1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bhagavad Gita;</li> <li>2. Sarasamuscaya;</li> <li>3. Geguritan Atma Prasangsa</li> </ol>																																																																																																				

Dosen Pengampu:							
MK Prasyarat: -							
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa Mampu Memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa  [Sub-CPMK1]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 1:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 1 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa  Ref: [1]; bab 1	Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
2.	Mahasiswa Mampu Memahami Bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif.  [Sub-CPMK2]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 2:</b>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif: • Menelusuri Peran Sejarah Perkembangan Agama Hindu • Menanya Alasan, Mengapa Diperlukan Pembelajaran Sejarah Perkembangan Agama	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %

		Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		<p>Hindu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali sumber historis dalam pemetaan sejarah perkembangan Agama Hindu</li> <li>Membangun argumen tentang pentingnya sejarah perkembangan agama Hindu</li> <li>Mendeskripsikan esensi dan urgensi peran pembelajaran perkembangan Agama Hindu; dalam memberi pembelajaran positif</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab2</p>			
3.	<p>Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p> <p><b>Sub-CPMK3</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 3:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri Konsep Pentingnya Pendidikan Agama Hindu</li> <li>Menanya alasan mengapa diperlukan Pendidikan Agama Hindu dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis bagi Mahasiswa</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab 3</p>	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.	Menbuat rangkuman Membuat refleksi	2,5 %
4.	<p>Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali landasan historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang Pendidikan Agama Hindu di Indonesia</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa)	Menbuat rangkuman Membuat refleksi	2,5 %

	<b>Sub-CPMK3</b>	dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 4:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 4 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<i>luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Agama Hindu</li> <li>dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis Bagi Mahasiswa</li> </ul> <b>Ref: [1]; bab 3</b>	mahasiswa.		
5.	Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.  <b>Sub-CPMK3</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 5:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 5 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pendidikan Agama Hindu Bagi pembangunan Basis Kepribadian Humanis Mahasiswa</li> </ul> <b>Ref : [1]; bab 3</b>	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2,5 %
6.	Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum  <b>Sub-CPMK4</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Penjelasan peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum [PB: 1 x (2 x 50")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri konsep dan urgensi studi veda</li> <li>Menanya alasan mengapa diperlukan studi veda</li> <li>Menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang studi veda</li> <li>Mendeskripsikan esensi dan urgensi studi veda dalam</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hokum.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2,5 %

		<b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 6:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 6 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum Ref: [1]; bab 4			
7.	Mahasiswa dapat Memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif  <b>Sub-CPMK5</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Penjelasan konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum <i>samuppada</i> [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 7:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 7 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri urgensi pembangunan kepribadian mahasiswa sesuai konsep manusia Hindu</li> <li>Menanya alasan perlunya membangun kepribadian mahasiswa sesuai konsep Manusia Hindu</li> <li>Menggali sumber filosofis, teologis dan sosiologis tentang konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian</li> <li>Membangun kepribadian mahasiswa sesuai konsep manusia Hindu yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif.</li> </ul> Ref: [1]; bab 5	Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
8.	<b>Ujian Tengah Semester (30%)</b>						
9.	Mahasiswa Bisa Memahami Ajaran susila Hindu dalam	<b>Kuliah:</b>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri konsep dan urgensi ajaran susila</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Ajaran susila	Membuat rangkuman	2.5 %

	membangun moralitas mahasiswa Hindu  <b>Sub-CPMK6</b>	Diskusi, penjelasan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 8:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 9 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Hindu • 2Menanya alasan mengapa ajaran susila Hindu diperlukan dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu  Ref: [1] ; bab 5	Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu	Membuat refleksi	
10.	Mahasiswa Bisa Memahami Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu  <b>Sub-CPMK6</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 9:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 10 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	• Menggali sumber teologis dan filosofis tentang ajaran susila Hindu • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan ajaran susila • Mendeskripsikan esensi dan urgensi ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu ✓ Ref: [1]; bab 6	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
11.	Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	• Menelusuri konsep dan urgensi peran seni keagamaan • Menanya alasan mengapa diperlukan seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %

	<b>Sub-CPMK7</b>	estetis.. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 10:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 11 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]		estetis.  Ref: [1]; bab 7			
12.	Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.  <b>Sub-CPMK7</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 11:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 12 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali sumber historis, sosiologis, dan filosofis seni keagamaan</li> <li>• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan seni keagamaan</li> <li>• Mendeskripsikan esensi dan urgensi seni keagamaan</li> <li>• dalam membentuk kepribadian yang estetis</li> </ul> Ref: [1]; bab 7	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
13.	Mahasiswa dapat Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.  <b>Sub-CPMK8</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 12:</b>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri urgensi kerukunan dalam membangun masyarakat yang damai</li> <li>• Menanya alasan mengapa diperlukan membangun kerukunan</li> </ul> Ref: [1];bab 8	Ketepatan Mahasiswa Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %



		Membuat rangkuman dari pertemuan 13 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
14.	Mahasiswa dapat Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.  <b>Sub-CPMK8</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 13:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis</li> <li>Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan dalam membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu</li> </ul> Ref: [1]; bab 8	Ketepatan Mahasiswa Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
15.	Mahasiswa Mampu Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai mahluk sosial sesuai ajaran Hindu  <b>Sub-CPMK9</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai mahluk sosial sesuai ajaran Hindu. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 13:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri urgensi ajaran Hindu dalam membangun kesadaran mahasiswa sebagai mahluk sosial</li> <li>Menanya alasan mengapa diperlukan pembangunan kesadaran mahasiswa sebagai mahluk sosial sesuai ajaran Hindu</li> <li>Menggali sumber historis, sosiologis, dan filosofis tentang ajaran Hindu dalam membangun kesadaran mahasiswa sebagai mahluk sosial</li> <li>Membangun argumen tentang Cara Membangun</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai mahluk sosial sesuai ajaran Hindu.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %

				Kesadaran Mahasiswa sebagai Mahluk Sosial Sesuai Ajaran Hindu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan esensi dan urgensi pembentukan kesadaran mahasiswa sebagai mahluk sosial lewat ajaran Hindu</li> </ul>			
16.	<b>Ujian Akhir Semester(30%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.