



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
AGAMA ISLAM	MS12101	MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P -- SKS	1	17-12-2020
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	(.....)		(.....)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK	
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peranan Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan kepribadian bangsa Indonesia (CPL 1)
	2.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manusia dan dimensinya, pengertian agama dan menjelaskan fungsi dan tujuan Agama (CPL 1, 2)
	3.	Mahasiswa mampu menjelaskan Islam sebagai pandangan hidup, agama dan peradaban, hubungan dengan agama-agama lain dan menerapkan nilai-nilai islam dan kehidupan. (CPL 3, 4)
	4.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian peradaban Islam, sejarah kedatangan Islam di Nusantara (CPL 3)
	5.	Mahasiswa mampu memahami sumber ajaran Islam : Al-Qur'an dan Al-Hadis (CPL1, CPL4)
	6.	Mahasiswa mampu menyikapi perbedaan teologi, perbedaan madzhab fiqh dengan bijaksana dan cerdas (CPL 3, 4)
	7.	Mahasiswa mampu melaksanakan tuntunan ibadah dalam keseharian sesuai dengan pinsip syari'ah dan fiqh islam (CPL 3, 4)
	8.	Mahasiswa mampu memahami Akhlak Islam meliputi akhlak kepada Allah SWT, Rasulullah, Keluarga, lingkungan dan sesama (CPL 2)
	9.	Mahasiswa mampu berfikir rasional dan menjadikan rasionalitas sebagai dasar bagi pengembangan keilmuan Islam (CPL 3, 4)
	10.	Mahasiswa mampu menghayati spirit ilmuwan muslim dalam pengembangan sains dan ilmu pengetahuan masa depan dan mengimplementasikan integritas seorang muslim (CPL 3, 4)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
1.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peranan Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan kepribadian bangsa Indonesia (CPMK 1)	
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manusia dan dimensinya, pengertian agama dan menjelaskan fungsi dan tujuan Agama (CPMK 2)	

3. Mahasiswa mampu menjelaskan Islam sebagai pandangan hidup, agama dan peradaban, hubungan dengan agama-agama lain dan menerapkan nilai-nilai islam dan kehidupan. **(CPMK 3)**
4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian peradaban Islam **(CPMK 4)**
5. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah kedatangan Islam di Nusantara termasuk teori-teorinya **(CPMK 4)**
6. Mahasiswa mampu memahami sumber ajaran Islam yang Al-Qur'an dan Al-Hadis **(CPMK 5)**
7. Mahasiswa mampu menyikapi perbedaan teologi dengan bijaksana dan cerdas **(CPMK 6)**
8. Mahasiswa mampu menyikapi perbedaan madzhab fiqh dengan bijaksana dan cerdas **(CPMK 6)**
9. Mahasiswa mampu melaksanakan tuntunan ibadah dalam keseharian sesuai dengan prinsip syari'ah dan fiqh islam **(CPMK 7)**
10. Mahasiswa mampu memahami Akhlak Islam meliputi akhlak kepada Allah SWT, Rasulullah, Keluarga, lingkungan dan sesama **(CPMK 8)**
11. Mahasiswa mampu berfikir rasional dan menjadikan rasionalitas sebagai dasar bagi pengembangan keilmuan Islam **(CPMK 9)**
12. Mahasiswa mampu menghayati spirit ilmuan muslim dalam pengembangan sains dan ilmu pengetahuan masa depan **(CPMK 9)**
13. Mahasiswa mampu mengimplementasikan integritas seorang muslim **(CPMK 10)**

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
CPMK1	X													
CPMK2		X												
CPMK3			X											
CPMK4				X	X									
CPMK5						X								
CPMK6							X	X						
CPMK7									X					
CPMK8										X				
CPMK9											X	X		
CPMK10														X

Deskripsi singkat MK

Pada matakuliah ini mahasiswa diajarkan mengenai hakikat dan tujuan umum dalam islam yang sesuai dengan nilai-nilai dan ajaran-ajaran yang dideduksi langsung dari Al-Quran dan sunnah, menghayati iman dalam kehidupan nyata dan toleransi beragama. Mengajarkan kepada mahasiswa agar mempunyai kepribadian yang dapat mewujudkan nilai-nilai dasar keagamaan dan kebudayaan, rasa kebangsaan dan cinta tanah air, menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, dan teknologi yang dimilikna dengan penuh rasa tanggung jawab sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Kajian:
Materi Pembelajaran

1. Konsep Umum Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian
2. Manusia dan Agama
3. Islam Agama Rahman lil 'Alamin
4. Sejarah Peradaban Islam

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Sejarah Islam Di Nusantara (Indonesia) 6. Sumber Ajaran Islam (Al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad) 7. Aspek Teologi dalam Islam 8. Aspek Hukum (Fiqh) Islam 9. Aspek Ibadah Islam 10. Aspek Akhlak/tasawuf islam dan Implementasinya, Filsafat Islam 11. Aspek Sains dan teknologi Dalam Islam 12. Aspek Ekonomi dan Kewirausahaan dalam Islam 13. Aspek Politik dan Kepemimpinan Islam 14. Pengertian Narkoba menurut pandangan syariat Islam. 15. Pengertian Korupsi menurut pandangan syariat Islam. 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an 2. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam, Team Teaching MK Pendidikan Agama Islam ITI 2020 3. A. Mujib, Fitrah & Kepribadian Islam: Sebuah pendekatan psikologis (Jakarta: Darul Falah, 1999). 4. Abdul Mujib, Jusuf Mudzakir. Nuansa-Nuansa Psikologi Islam (Cet. I; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001 5. Muhammad Tholchah Hasan, Islam dalam Perspektif Sosio Kultural, (Jakarta:Lantabora Press, 2000);. 6. Siti Zubaidah, Sejarah Peradaban Islam, (Medan: Perdana Publishing, 2016). 7. Ali Muhammad Abdillah, Tasawuf Kontemporer Nusantara, (Jakarta: Ina Publikatama 2011) 8. Ismail Raji al-Faruqi, Cultural Atlas of Islam (Atlas Budaya Islam), (Bandung: Mizan, 2003 9. Suwito dan Fauzan, Sejarah Sosial Pendidikan Islam (Jakarta: Prenada Media, 2005 10. Abuddin Nata, Sejarah Sosial Intelektual Islam dan Institusi Pendidikannya, (Jakarta, 2012). 11. Rachmat, Noor, Beriman dan Beragama Membangun Relasi dengan Tuhan dan Sesama. (Jakarta: Penerbit Hegel, 2016). 12. Aminuddin, dkk, Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006).. 13. Zaprulkhan, Filsafat Islam Sebuah Kajian Tematik, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). 14. Harun Yahya, Al-Qur'an dan Sains: Memahami Metodologi Al-Qur'an bagi Sains, (Bandung: Dzikra, 2007). 15. Sudirman Tebba, Membangun Etos Kerja Dalam Perspektif Tasawuf, (Bandung:Pustaka Usantara Publishing, 2003). 	<p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari Internet
Dosen Pengampu:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Noor Rachmat 	

		2. Hermawati, M.Ag 3. Siti Nadroh, M.Ag					
MK Prasyarat:		-					
Sesi ke- (1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) (2)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu] (3)		Materi Pembelajaran [Rujukan] (5)	Penilaian (6)		Bobot penilaian (%) (8)
		Luring (Tatap Muka) (3)	Daring (online) (4)		Indikator (6)	Bentuk dan kriteria (7)	
1.	Mahasiswa memahami pentingnya Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi [Sub-CPMK-1]	a) Kuliah: b) Diskusi, penjelasan silabus, kontrak belajar, c) Overview Topik-Topik yang akan dipelajari di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] d) Pengalaman belajar: Tugas 1: Baca Bab 1 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan vidio pada link terkait. [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> link google Drive Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	Perkenalan, penjelasan silabus, kontrak belajar, Overview Topik-Topik yang akan dipelajari. [1] dan [2]	1.1. Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi pribadi tentang relasi, posisi dan signifikansi pendidikan agama di Perguruan Tinggi	Membuat refleksi	5 %
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian manusia dan unsur-unsurnya, kedudukan dan tugas manusia [Sub-CPMK-2]	a) Kuliah: b) Diskusi, Penjelasan tentang pengertian manusia dan unsur-unsurnya, kedudukan dan tugas manusia. [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman belajar: Tugas 2: Buat resume Bab 2 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 34 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> link google Drive Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	MANUSIA DAN AGAMA: a. Pengertian Manusia b. Unsur-Unsur Manusia c. Pengertian Agama d. Dimensi-Dimensi Agama e. Fungsi Agama Bagi Manusia f. Teori Pertumbuhan Agama [1] dan [2]	1.2. Mahasiswa memahami tugas dan kewajibannya sebagai manusia (makhluk yang diciptakan) dan memahami kebutuhannya akan agama sebagai kebutuhan dasar manusia.	1. Tugas Resume 2. Tugas Evaluasi	5 %
3.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Islam sebagai pandangan	a) Kuliah: b) Diskusi,	<ul style="list-style-type: none"> link google Drive Elearning 	ISLAM AGAMA RAHMATAN LIL 'ALAMIN	1.3 Mahasiswa memahami bahwa Islam	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat refleksi	5 %

	<p>hidup (<i>way of life</i>), bukti-bukti peradaban Islam di berbagai belahan dunia, hubungan Islam sebagai agama dan Islam sebagai peradaban, titik temu Islam dengan agama-agama lain, dan kemantapan dan kebahagiaan hidup dalam Islam.</p> <p>[Sub-CPMK-3]</p>	<p>c) Penjelasan tentang Islam sebagai pandangan hidup (<i>way of life</i>), , bukti-bukti peradaban Islam di berbagai belahan dunia, hubungan Islam sebagai agama dan Islam sebagai peradaban, titik temu Islam dengan agama-agama lain, dan kemantapan dan kebahagiaan hidup dalam Islam.</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>d) Pengalaman Belajar: Tugas 3: Buat resume Bab 3 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 46 Buku Ajar Agama Islam</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>	<p>https://sce.iti.ac.id/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	<p>a. Islam Pandangan Hidup; b. Islam Agama dan Peradaban; c. Hubungan Islam dengan Agama-Agama Lain ; d. Kemantapan dan Kebahagiaan Hidup dalam Islam.</p> <p>[1] , [2], [3]</p>	<p>sebagai pandangan hidup, sekaligus sebagai agama dan peradaban serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-sehari untuk memperoleh kebahagiaan dunia dan akherat.</p>		
4.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Sejarah dan Kebudayaan serta manfaat mempelajari periodisasi Sejarah dan Kebudayaan Islam beserta ciri-cirinya, masa kemajuan, kemunduran, dan kebangkitan umat Islam dari sejak zaman Rasulullah SAW hingga kemajuan dan kemunduran tiga kerajaan besar (Ottoman Empire, Mughol dan Safawiah).</p> <p>[Sub-CPMK-4]</p>	<p>a) Kuliah; b) Diskusi, c) Penjelasan tentang Islam sebagai pandangan hidup (<i>way of life</i>), , bukti-bukti peradaban Islam di berbagai belahan dunia, hubungan Islam sebagai agama dan Islam sebagai peradaban, titik temu Islam dengan agama-agama lain, dan kemantapan dan kebahagiaan hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>link google Drive</i> • Elearning • https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	<p>SEJARAH PERADABAN ISLAM :</p> <p>a. Pengertian Peradaban Islam b. Sejarah Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad dan Khulafaur Ar- Rasyidin c. Sejarah peradaban Islam Masa Bani Umayyah dan Abbasiyah d. Sejarah Peradaban Islam Masa Tiga Kerajaan Besar (Turki Usmani, Mughal dan</p>	<p>1.4 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 4</p>	<p>1. Tugas Evaluasi</p> <p>2. Mengenal Tokoh Inspiratif dalam Sejarah peradaban Islam</p>	5 %

		<p>dalam Islam. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>d) Pengalaman Belajar : Tugas 4: Buat resume Bab 4 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 73 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>		<p>Safawi). [1] , [2], [4]</p>			
5.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai teori tentang proses masuknya Islam ke Indonesia, corak paham kelslaman yang masuk ke Indonesia, berbagai saluran masuknya Islam ke Indonesia; para tokoh yang berperan dalam membawa an mengembangkan Islam ke Nusantara (Indonesia), pengaruh Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia: adat istiadat, tradisi, budaya, agama dan lainnya. [Sub-CPMK-5]</p>	<p>a) Kuliah: b) Diskusi,berbagai teori tentang proses masuknya Islam ke Indonesia. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>c) Pengalaman Belajar : Tugas 5: Buat resume Bab 5 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 107 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>link google Drive</i> • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30"] 	<p>ISLAM DI NUSANTARA (INDONESIA):</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejarah Kedatangan Islam Di Nusantara Teori Kedatangan Islam di Nusantara Proses Islamisasi Nusantara Kerajaan-Kerajaan Islam Di Nusantara Tokoh-Tokoh Islamisasi Nusantara. <p>[1] , [2], [5]</p>	1.5 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 5	1. Tugas Evaluasi	10 %
6.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan secara akademik dan komprehensif tentang sumber-sumber ajaran Islam: Al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad, berdasarkan dalil al-Qur'an, al-Sunnah, dan berbagai pendapat para ulama dan pakar, dengan menjelaskan kandungan al-Qur'an secara umum, peran dan fungsi hadis</p>	<p>a) Kuliah: b) Diskusi, sumber-sumber ajaran Islam: Al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad, berdasarkan dalil al-Qur'an, al-Sunnah, dan berbagai pendapat para ulama dan pakar. [PB: 1 x (2 x 50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>link google Drive</i> • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30"] 	<p>SUMBER AJARAN ISLAM (AL-QUR'AN, AS-SUNNAH DAN IJTIHAD)</p> <ol style="list-style-type: none"> Sumber Ajaran Islam Pertama (Al-Qur'an) Sumber Ajaran Islam Kedua (As-Sunnah/Hadis) Sumber Ajaran Islam 	1.6 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 6	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %

	terhadap al-Qur'an, serta peran dan fungsi Ijtihad terhadap al-Qur'an dan hadis; hubungan akal dan wahyu; cara memahami al-Qur'an (Ilmu Tafsir dan Ulum al-Qur'an dan Hadis (Imu Hadis), dan al-Ra'yu (Metode berijtihad). [Sub-CPMK-6]	c) Pengalaman Belajar : Tugas 6: Buat resume Bab 6 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 110-134 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Ketiga (Ijtihad) d. Signifikansi Al-Qur'an-Hadis dalam Kehidupan Modern [1] , [2], [6]			
7.	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian teologi serta persamaan dan perbedaannya dengan ilmu tauhid, aqidah, Keimanan, dan ushuluddin, latar belakang sejarah lahirnya teologi Islam, berbagai aliran dalam teologi Islam, pokok-pokok masalah yang dibahas dalam teologi Islam, menyikapi perbedaan paham teologi Islam. [Sub-CPMK-7]	a) Kuliah: b) Diskusi, Pengertian Teologi. [PB: 1 x (2 x 50'')] c) Pengalaman Belajar : Tugas 7: Buat resume Bab 7 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 134-144 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> • <i>link google Drive</i> • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	ASPEK TEOLOGI ISLAM a. Pengertian Teologi b. Perbedaan Teologi dengan Ilmu Tauhid, Aqidah, Ilmu Kalam, Keimanan dan Ushuluddin c. Sejarah Lahir Teologi dan Aliran-Aliran Teologi Islam d. Pokok-Pokok Masalah dalam Teologi Islam e. Menyikapi Perbedaan Faham Teologi Islam 1] , [2], [7]	1.7 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 6	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %
8.	Ujian Tengah Semester (30%)						
9.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian fiqh, ushul fiqh dan qaidah fiqhiyah, persamaan dan perbedaan fiqh dengan syari'ah, latar belakang lahirnya fiqh, berbagai ulama fiqh Islam yang terkenal, ruang lingkup kajian fiqh, menyikapi perbedaan pendapat dalam fiqh, serta manfaatnya bagi kehidupan.	a) Kuliah: b) Diskusi, pengertian fiqh, ushul fiqh dan qaidah fiqhiyah [PB: 1 x (2 x 50'')] c) Pengalaman Belajar : Tugas 8: Buat resume Bab 8 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah	<ul style="list-style-type: none"> • <i>link google Drive</i> • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	ASPEK HUKUM ISLAM a. Pengertian Fiqh, Ushul Fiqh, Kaidah Fiqiyah dan Syari'ah b. Perbedaan dan Persamaan Syari'ah dan Fiqh c. Sejarah Perkembangan Ilmu Fiqh d. Ulama Fiqh, Madzhab dan Karyanya	1.8 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 8	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	5 %

	[Sub-CPMK-8]	Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 145-161 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		e. Sejarah Perkembangan Ushul Fiqh f. Menyikapi Perbedaan dalam Fiqh. 1] , [2], [8]			
10.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ibadah dari segi etimologi dan istilah, macam-macam ibadah, hikmah dan tujuan ibadah (shalat, puasa, zakat, haji, infaq, shadaqah, ibadah sunnah dan sebagainya) dalam penumbuhan kecerdasan spiritual dan pembinaan akhlak mulia, berdasarkan dalil al-Qur'an dan al-Sunnah, pendapat ulama, dan sebagainya, sehingga tumbuh sebuah kesadaran yang mendalam bahwa ibadah bukanlah merupakan sebuah paksaan melainkan sebuah kebutuhan manusia. [Sub-CPMK-9]	a) Kuliah: b) Diskusi, pengertian fiqh, ushul fiqh dan qaidah fihiyah [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 9: Buat resume Bab 9 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 162-178 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> • link google Drive • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	ASPEK IBADAH ISLAM a. Pengertian dan Prinsip-Prinsip Ibadah b. Penggolongan Ibadah Pribadi (Fardi-Syakhshiyah) dan Sosial (Ijtima'iyah) c. Ibadah Mahdhalah dan Ghairu Mahdhalah d. Tempat-Tempat Ibadah e. Tujuan dan Hikmah Ibadah [1] , [2], [9]	1.9 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 9	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	5 %
11.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perhatian Islam terhadap pembinaan akhlak mulia berdasarkan al-Qur'an dan al-Sunnah serta pendapat para ulama serta strategi pembinaan akhlak mulia, pengertian akhlak secara etimologi dan menurut para ulama, persamaan dan perbedaannya dengan etika, hubungan akhlak dengan moral, etika, budi pekerti, adat istiadat; akhlak terhadap Allah, terhadap Rasulullah, lingkungan, keluarga, alam ghaib, alam nyata, etika	a) Kuliah: b) Diskusi, perhatian Islam terhadap pembinaan akhlak mulia berdasarkan al-Qur'an dan al-Sunnah serta pendapat para ulama [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 10: Buat resume Bab 10 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • link google Drive • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	ASPEK AKHLAK ISLAM DAN IMPLEMENTASINYA a. Pengertian Etika, Akhlak dan Tasawuf b. Aspek Akhlak dalam Al-Qur'an dan Hadis c. Akhlak terhadap Allah SWT, Rasulullah, Sesama Manusia, Lingkungan, Alam Nyata dan Alam Ghaib d. Ajaran-Ajaran Tasawuf e. Etika Profesi	1.10 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 10	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %

	profesi dan pembinaan keluarga sakinah [Sub-CPMK-10]	Evaluasi yang terdapat di halaman 179-213 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		f. Membentuk Keluarga Sakinah. [1] , [2], [10]			
12.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian sains dan teknologi, wacana sains dan teknologi dalam Islam didasarkan pada Al-Qur'an, klasifikasi sains dan urgensi penguasaan sains dan teknologi bagi kemajuan umat serta tanggung jawab sains terhadap lingkungan dan manfaatnya bagi kemajuan umat Islam. [Sub-CPMK-11]	a) Kuliah: b) Diskusi, tentang pengertian, sains dan teknologi, wacana sains dan teknologi dalam Islam didasarkan pada Al-Qur'an.. [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 12: Buat resume Bab 12 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 230-248 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> • <i>link google Drive</i> • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	ASPEK SAINS DALAM ISLAM a. Pengertian Sains dan Teknologi b. Wacana Islam (Al-Qur'an dan Hadis) tentang Sains c. Klasifikasi Sains dalam Islam d. Urgensi Penguasaan Saintek bagi Umat Islam e. Kontribusi Ilmuwan Muslim dalam Pengembangan Sains [1] , [2], [12]	1.11 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 12	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %
13.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ekonomi Islam, prinsip-prinsip ekonomi Islam, sejarah ekonomi Islam mulai dari zaman Rasulullah, Khulafaur Ar-Rasyidin sampai kontemporer; ekonom Islam di Indonesia, lembaga-lembaga ekonomi Islam di Indonesia, dan kewirausahaan dalam Islam. [Sub-CPMK-12]	a) Kuliah: b) Diskusi, tentang pengertian, sains dan teknologi, wacana sains dan teknologi dalam Islam didasarkan pada Al-Qur'an.. [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 13: Buat resume Bab 13 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>link google Drive</i> • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	ASPEK EKONOMI DAN ENTERPREUNERSHIP DALAM ISLAM a. Pengertian Ekonomi Islam b. Prinsip-Prinsip Ekonomi Islam c. Sejarah Ekonomi Islam d. Lembaga-Lembaga Ekonomi Islam di Indonesia e. Etos Kerja dan Enterpreneurship dalam Islam.	1.11 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 13	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %

		Evaluasi yang terdapat di halaman 249-261 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		[1] , [2], [13]			
14.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Narkoba menurut pandangan syariat Islam. [Sub-CPMK-13]	a) Kuliah: b) Diskusi, tentang pengertian, Narkoba dan bahayanya menurut pandangan syariat Islam... [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 13: Buat resume Pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> • link google Drive • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	Narkoba menurut pandangan syariat Islam A. Pengertian Narkoba B. Bahaya Narkoba C. Dalil Pengharaman Narkoba D. Seputar hukum bagi pecandu narkoba [1] , [2], [13]	1.14 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas.	1. Tugas Evaluasi 2.Membuat Refleksi	5 %
15.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Korupsi dalam perspektif Islam. [Sub-CPMK-13]	a) Kuliah: b) Diskusi, tentang pengertian, Korupsi dalam perspektif Islam [PB: 1 x (2 x 50")] c) Tugas 13: Buat resume Pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> • link google Drive • Elearning https://sce.iti.ac.id/ • Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	Korupsi dalam perspektif Islam a. Pengertian Korupsi b. Penyebab terjadinya korupsi c. Bentuk-bentuk korupsi d. Pandangan hukum Islam terhadap korupsi e. Upaya Penaggulangannya [1] , [2], [13]	1.14 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas.	1. Tugas Evaluasi 2.Membuat Refleksi	5 %
16.	Ujian Akhir Semester 40%)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.