



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kewarganegaraan		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	II atau IV atau VI	25-04-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	 (Dr. Ismojo ST. MT.)		 (Dr. Ir. Sri Handayani MT.)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	CPL2 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	CPL3 (S10)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan kewarganegaraan (CPL 1, 2, 3)					
	2. Mahasiswa mampu memahami esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional (CPL 1, 2, 3)					
	3. Mahasiswa mampu memahami nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 (CPL 1, 2, 3)					
	4. Mahasiswa mampu memahami hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 (CPL 1, 2, 3, 4)					
	5. Mahasiswa mampu memahami dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan (CPL 1, 2, 3, 4)					
	6. Mahasiswa mampu memahami dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia (CPL 1, 2, 3, 4)					
	7. Mahasiswa mampu memahami urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan (CPL 1, 2, 3, 4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan hakikat pendidikan kewarganegaraan (CPMK 1)					
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional (CPMK 2)					
	3. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 (CPMK 3)					
	4. Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan menghubungkan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 (CPMK 4)					
5. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan (CPMK 5)						

6. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia (CPMK 6)
7. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan CPMK 7)

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
CPMK1	X						
CPMK2		X					
CPMK3			X				
CPMK4				X			
CPMK5					X		
CPMK6						X	
CPMK7							X

Deskripsi singkat MK

Belajar tentang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada dasarnya adalah belajar tentang keindonesian, belajar untuk menjadi manusia yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan, dan mencintai tanah air Indonesia. Oleh karena itu, seorang sarjana atau profesional sebagai bagian dari masyarakat Indonesia yang terdidik perlu memahami tentang Indonesia, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaan Indonesia, dan mencintai tanah air Indonesia. Dengan demikian, ia menjadi warga negara yang baik dan terdidik (*smart and good citizen*) dalam kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara yang demokratis.

Bahan Kajian:

Materi Pembelajaran

1. Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan
2. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kemampuan Uth Sarjana Atau Profesional.
3. Esensi dan Urgensi Identitas Nasional Sebagai Salah Satu Determinan Pembangunan Bangsa Dan Karakter.
4. Urgensi Integrasi Nasional Sebagai Salah Satu Parameter Persatuan dan Kesatuan Bangsa.
5. Nilai Dan Norma Konstitusional UUD NRI 1945 dan Konstitusionalitas Ketentuan Perundang-Undangan di Bawah UUD.
6. Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Dalam Demokrasi Yang Bersumber Pada Kedaulatan Rakyat dan Musyawarah Untuk Mufakat.
7. Hakikat, Instrumentasi, dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila Dan UUD NRI 1945.
8. Dinamika Historis Konstitusional, Sosial-Politik, Kultural, Serta Konteks Kontemporer Penegakan Hukum Yang Berkeadilan.
9. Dinamika Historis, Dan Urgensi Wawasan Nusantara Sebagai Konsepsi Dan Pandangan Kolektif Kebangsaan Indonesia Dalam Konteks Pergaulan Dunia.
10. Urgensi Dan Tantangan Ketahanan Nasional Dan Bela Negara Bagi Indonesia Dalam Membangun Komitmen Kolektif Kebangsaan.
11. Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak, Anti Narkoba dan Anti Korupsi.

Pustaka

Utama:

1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi", 2016.

Pendukung:

- A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan (Pp) dari dosen
- B. Materi Kursus Calon Dosen Kewarganegaraan, Direktorat Ketenaagan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional.
- C. Penelusuran internet mengenai pendidikan kewarganeraan

Dosen Pengampu:

MK Prasyarat:

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	1. Mahasiswa mengetahui peraturan perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan hakikat pendidikan kewarganegaraan [Sub-CPMK-1]	Kuliah: penjelasan terkait dengan hakikat pendidikan kewarganegaraan Diskusi: Mampukan Pendidikan Kewarganegaraan menjadi lkomotif mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional [PB: 1 x (2 x 50⁰⁰)] Tugas 1 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaa pada ref. 1 hal 24. [PT + KM = (1+1) x (2 x 60⁰⁰)]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30 ⁰⁰]	1. Kontrak belajar 2. Pendahuluan 3. Bagaimana hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional? Ref : [1; Bab 1]	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
2.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi	Kuliah: penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi identitas nasional dan	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara	Bagaimana esensi dan urgensi identitas Nasional sebagai salah satu determinan	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

	nasional. [Sub-CPMK-2]	integrasi nasional Diskusi: Apa ciri atau penanda Anda yang bisa dikenali bahwa Anda adalah orang Indonesia? [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 2 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaan pada ref. 1 hal 51-52 [PT+KM = (1+1)X(2x60')]	<i>luring</i>) [30']	Pembangunan bangsa dan karakter? Ref. [1; Bab 2]			
3.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional. [Sub-CPMK-2]	Kuliah: penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional Diskusi: Bagaimana konsep dan pentingnya integrasi nasional bagi sebuah negara-bangsa (<i>nation-state</i>) [PB: 1 x (2 x 50'')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara <i>luring</i>) [30']	Bagaimana urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa? Ref. [1; Bab 3]	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

		<p>Tugas 3 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Secara berkelompok sajikanlah sebuah kasus disintegrasi yang terjadi di Indonesia dewasa ini. Selanjutnya analisislah berita tersebut berdasarkan aspek – aspek yang ada di ref 1 83-82.</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>					
4-5	<p>Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan nilai dan norma konstitusi UUD NRI 1945 [Sub-CPMK-3]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan nilai dan norma konstitusi UUD NRI 1945 Diskusi: Mengapa diperlukan konstitusi; menggal sumber historis, sosiologis, politik tentang konstitusi; membangun argumen tentang dinamika dan tantangan konstitusi; dan mendeskripsikan esensi dan urgensi konstitusi [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4 : Ref: 1 hal 114 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Bagaimana nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 dan konstitusionalitas Ketentuan Perundang-undangan di bawah UUD? Ref. [1; Bab 4]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	10 %
6-7	<p>Mahasiswa mampu menyatakan</p>	<p>Kuliah: [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p>	<p>Bagaimana harmoni</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p>	<p>Membuat ringkasan</p>	10 %

	dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 [Sub-CPMK-3]	penjelasan terkait dengan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5 : Ref. 1 hal 154 [PT+KM = (1+1)(2x60")]	Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam Demokrasi yang bersumber pada kedaulatan rakyat dan musyawarah Untuk mufakat Ref. [1; Bab 5]	tugas 5	dan refleksi	
8.	Ujian Tengah Semester (15 %)						
9	Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan menghubungkan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945. [Sub-CPMK-4]	Kuliah: hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6 : Ref. 1 hal 178 [PT+KM = (1+1)(2x60")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Bagaimana hakikat, instrumentasi, dan Praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945? Ref. [1; bab 6]	Ketepatan menjawab tugas 6	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
10	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan.	Kuliah: penjelasan terkait dengan historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Bagaimana dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan	Ketepatan menjawab tugas 7	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

	[Sub-CPMK-5]	berkeadilan Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 7 : Ref. 1 hal 208 [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]		Hukum yang berkeadilan? Ref. [1; bab 7]				
11	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia. [Sub-CPMK-6]	Kuliah: penjelasan terkait dengan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 8 : Ref. 1 hal 238 [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Bagaimana dinamika historis, dan urgensi Wawasan nusantara sebagai konsepsi dan Pandangan kolektif kebangsaan indonesia Dalam konteks pergaulan dunia? Ref. [1; bab 8]	Ketepatan menjawab tugas 8	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %	
12	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan. [Sub-CPMK-7]	Kuliah: penjelasan terkait dengan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan.	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Bagaimana urgensi dan tantangan Ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen Kolektif kebangsaan	Ketepatan menjawab tugas 9	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %	

		<p>Diskusi:</p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 9 :</p> <p>Ref. 1 hal 273-274</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>		Ref. [1; bab 9]			
13	<p>Mahasiwa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p> <p>[Sub-CPMK-7]</p>	<p>Kuliah:</p> <p>penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba.</p> <p>Diskusi:</p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 10 :</p> <p>Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning</p> <p>https://sce.itl.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG <i> jika tidak dapat dilakukan</i></p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas 10</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%
14	<p>Mahasiwa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak</p> <p>[Sub-CPMK-7]</p>	<p>Kuliah:</p> <p>penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi taat pajak</p> <p>Diskusi:</p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 11 :</p> <p>Carilah dari literatur</p>	<p>Elearning</p> <p>https://sce.itl.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG <i> jika tidak dapat dilakukan</i></p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas 11</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%

		mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi [Sub-CPMK-7]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 12 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan)</i>	Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi	Ketepatan menjawab tugas 12	Membuat ringkasan dan refleksi	5%
16.	Ujian Akhir Semester (15 %)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.